**Программа**

**«Воспитание нравственных качеств дошкольника в разных видах детской деятельности"**

                                     Воспитатель: Повышева Екатерина Владимировна

Пояснительная записка.

В Федеральных государственных образовательных стандартах одной из приоритетных задач является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.

       Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно-правовыми документами.

       В современной системе дошкольного образования вопросам нравственного воспитания уделяется серьёзное внимание. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что заложено в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

     Таким образом, нравственное воспитание играет всё большую роль в процессе гуманизации педагогики, и формировании нравственных ценностей ребёнка, его эмоциональной отзывчивости, творческого отношения к окружающей действительности.

       Основная общеобразовательная Программа нашего детского сада направлена на решение трёх основных задач: укрепление здоровья, полноценное психическое развитие каждого ребёнка и обеспечение радостной и содержательной жизни в детском саду.

В части, формирумой участниками воспитательного процесса, выделяется, в частности, развитие дружелюбия и терпимости по отношению к сверстникам; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

     В формировании нового человека исключительно велико значение семьи, дошкольных учреждений, воспитателей. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия, слова и дела. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

       Гипотеза. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с данной программой, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания в коллективе, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по нравственному развитию детей, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Тип программы: образовательная.

Программа написана в соответствии с нормативными документами:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 («Российская газета» № 237, 05.12.1993).

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».

Приказ департамента образования Кировской области от 07.01.2014 № 5-51 « О введении федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Кировской области».

Приказ департамента образования Кировской области от 07.01.2014 № 5-52 «Об утверждении проекта «Управление введением федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Кировской области» на 2014-2016 годы».

     Программа по своей направленности является светской, имеет интегрированный характер и составлена с учетом межпредметных связей по областям:

•Познавательная: проводятся занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

•Социально-коммуникативная: используются дидактические, сюжетно-ролевые, психологические игры; проводятся экскурсии, конкурсы, посещение музеев, труд.

•Художественно-эстетическая: используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия; проводятся праздники (в том числе и фольклорные, музыкальные игры). Используются произведения живописи по теме, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий, проводятся выставки детского творчества, мастер - классы.

•Речевая: используются произведения познавательной направленности (сказки, притчи, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

•Физическая: проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

    Отличительные особенности программы определяются проблемой адаптации детей старшего дошкольного возраста, поступивших в уже сложившийся коллектив группы. Содержание данной программы охватывает широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДО.

       Условия реализации программы: данная программа рассчитана на две возрастные группы с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет и предполагает работу с детьми не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и охватывает всю деятельность дошкольников в детском саду. Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с сентября по май. Продолжительность занятий: 20-25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной. Кроме теоретической работы, программа предполагает также практическое закрепление полученной информации в свободной деятельности детей и совместной деятельности родителей и детей.

     Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей, с другими субъектами социализации: "Центром социального обслуживания населения», леспромхозом, Центральной районной больницей, районным музеем, Центральной районной библиотекой, детско-юношеской спортивной школой.

Место реализации программы – детский сад и семья. Темы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Для самостоятельной деятельности детей в группе созданы центры активности: «Умка», «Буратино», «Мы-артисты», «Читай-ка», «Здоровей-ка», «Мы-играем», в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры, формирования психологической стабильности, позволяющие ребенку самостоятельно делать выбор. Также создан Уголок уединения, где ребёнок может снять эмоциональное напряжение, выплеснуть негативные эмоции.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев, С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Суслова и др.)

Поэтому в основу системы работы легли два направления работы:

1.Создание системы морального воспитания в выработке единых задач, позволяющих воспитать в детях 5-7 лет морального сознания, знания моральных норм и их соблюдение.

2. Воспитание толерантного отношения к сверстникам, взрослым, людям пожилого возраста.

     Целью программы является создание  условий для формирования детско-взрослого коллектива, в котором формируются нравственные качества личности.

Основные задачи программы и ожидаемые результаты:

1. Формировать этические представления   о «доброте», «дружбе», «дружной работе», «товариществе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».

2. Привлечь внимание ребёнка к сверстнику, его эмоциональным состояниям, чувствам, поступкам, интересам.

3. Организовывать совместную деятельность со сверстниками, которая будет способствовать развёртыванию активного общения детей.

4. Создать предметно-развивающую среду, которая будет способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в группе.

5. Обогатить знания родителей по данной проблеме.

Ожидаемые результаты:

1. 1.Дети знают понятия: «доброта», «дружба», «дружная работа», «товарищество», «взаимопомощь», «взаимовыручка», «справедливость».
2. 2.Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми, развитие умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.
3. 3.Дети умеют видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников, использовать обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, внимательно слушать собеседника, умеют сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам, стремятся помогать, сопереживать, поддерживать друг друга.
4. 4.Совершенствование предметно-развивающей среды через создание центров активности, творчества для самостоятельной деятельности детей.

Привлечение родителей к активной совместной деятельности.

Работа по данной программе строится по 4 направлениям:

1. 1.Воспитатель – дети;
2. 2.Воспитатель – родители;
3. 3.Воспитатель – дети – родители.
4. 4.Воспитатель – дети – родители—социум.

           Первое направление направлено на формирование у детей положительной эмоциональной основы, развитию делового сотрудничества и общих игровых интересов

   При решении поставленных задач применяются следующие методы и приемы работы:

1.Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт нравственного поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.

2. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.

3. Общение и совместная деятельность с воспитателем - как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.

4. Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель).

5.Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, подвижные, дидактические, строительные - для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.

6. Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, дружбы, любви к родителям, заботы о животных.

7. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе, ДО и в семье).

8. Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых

9. Использование игровых ситуаций, способствующих воспитанию культуры поведения, ласковой, нежной речи, положительному общению друг с другом. 10. Активизация общения взрослого с детьми происходит в процессе различного рода игр, направленных на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни;

12. Обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду;

13. Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.

       Использование таких методов и приемов как: участие воспитателя в игре; внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица; обновление игровых уголков, внесение в них предметов-заместителей; изменение игровой среды; наблюдения, экскурсии; технологии ТРИЗ - помогают детям в регулировании взаимоотношений.

           Второе направление работы «Воспитатель – родители» реализуется в процессе сотрудничества с родителями воспитанников, что способствует развитию у взрослых адекватного восприятия действий ребёнка.

* Знакомство родителей с задачами программы и планом мероприятий;
* Анкетирование «Мой ребёнок и друзья» (изучение особенностей взаимоотношений детей со сверстниками, игровые увлечения и предпочтения детей, особенности отношения родителей к воспитанию сочувствия, сопереживания);
* Консультация «Секреты воспитания»;
* Привлечение родителей к изготовлению совместно с детьми творческих работ на тему «Моя семья»;
* Игровой тренинг «Играем вместе» (ознакомление с играми по методике Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой по формированию доброжелательных взаимоотношений среди сверстников);
* Участие родителей в конкурсе «Увлечения наших мам»; «Вот что могут наши папы».

Также в работе с семьями воспитанников эффективны нетрадиционные формы и методы: проведение родительских собраний в форме бесед и экскурсий, встречи за круглым столом, совместные поездки и походы. Одной из наиболее эффективных форм организации встреч с родителями являются беседы за круглым столом, включающие приглашение, анкеты, выставку методической и художественной литературы, записи песен, аудиозаписи ответов и высказываний детей, рубрику «Маска откровения».

Анализ анкетирования родителей показывает, что такая форма работы с воспитателями им нравится: они получают возможность услышать ответы на вопросы и решать возникающие проблемы; много интересного узнают о собственных детях. Общение с узкими специалистами (логопедом, психологом, музруководителем, физруководителем, медицинской сестрой) даёт возможность увидеть и понять, чем занимаются дети в ДО, как заботятся о сохранении здоровья их ребёнка. Для детей же создаётся возможность более длительного общения с родителями, развивается желание получать знания совместными усилиями.

       Третье направление: воспитатель – дети – родители рассматривается как итог работы по двум предшествующим направлениям и даёт опыт совместных переживаний, как ребёнка, так и взрослого; способствует осознанию своего места в системе ролевых, деловых, межличностных связей:

* Совместные поездки в «Заповедник Сказок», где дети и родители посещают мастерскую Деда Мороза и знакомятся с русскими народными обрядами (например: «Масленица»).
* Совместные походы на природу, где дети получают много практических знаний о природе (название грибов, деревьев, кустарников, лекарственных растений), а также закрепляют правила поведения и безопасности в лесу.
* В старшем дошкольном возрасте дети очень любят игры-инсценировки и выступления перед публикой. Родители своими руками мастерят подиум, а дети с большим удовольствием ставят на нём сценки, показывают концерты, впоследствии выходят с ними не только к родителям, но и за пределы детского сада (городская больница,   леспромхоз, центр социального обслуживания населения). В таких представлениях активное участие принимают и родители: поют песни под гитару, читают стихи собственного сочинения, ставят совместный с детьми современный танец.
* Совместное участие в выставках, конкурсах как групповых, так и районных («Космос», «Профессии наших родителей», «Цирк», «Насекомые», «Птицы»), всероссийских, позволяет объединить взрослых и детей, способствует развитию совместного творчества и детской фантазии. Например: в ходе проекта «Мы - помним, мы - гордимся», посвященный 70-летию Победы», дети совместно с родителями собирали материал о своих родственниках - участниках боевых действий, заучивали стихотворения, разучивали песни, ставили совместные танцы, а затем представляли его в виде презентации на общем праздничном мероприятии детского сада, на городском благотворительном концерте. Такая форма работы позволяет активно вовлекать родителей в работу детского сада, а у детей развивает чувства уважения и гордости за родных, малую Родину, за страну, в которой они живут, и способствует развитию поисковой деятельности, которая является неотъемлемой частью школьного обучения.

Четвёртое направление: Воспитатель – дети – родители—социум. Работа направлена на формирование умения детей жить в социуме, общаться, находить новых друзей, интересы. Для родителей данный вид работы помогает быть ближе и понятнее детям, жить общими интересами и делами.

         Основные результаты нравственного развития и воспитания детей оцениваются в рамках мониторинга, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов детского сада); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей, наблюдения за детьми педагогом. Оценка и развитие этих и других личностных результатов образовательной деятельности детей осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. (Приложение № 1).

Учебно-тематический план «Воспитание нравственных качеств дошкольника в разных видах детской деятельности»

(старшая, подготовительная группы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Непосред-ственно-образовательная деятельность | Совместная деятельность детей и педагога | Работа с родителями | Работа с социумом |

                                           Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Мониторинг | Ситуативный разговор «Секрет вежливости».Этюд «Волшебные слова», «Хорошо-плохо».  Чтение М.Дружинина «Кто знает волшебное слово».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Стендовая информация с рекомендациями для родителей с целью совершенствова-ния собственных умений общения». Развлечение: «Дорогим бабушкам и дедушкам в подарок» | Тематическое занятие  «Крестьян-ская изба»  (районный Музей) |
| Октябрь | «В гостях у Феи вежливости» | Этюд «Как бы ты поступил?».  Игра- путешествие.«Передай добро по кругу».  Беседа «К чему приводят ссоры».  Дидактические игры:  «Комплименты», «Доброе животное».  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Ток-шоу «Уроки нравствен-ности»  (Приложе-ние № 2) |  |
| Ноябрь |  | Чтение «Просто старушка», «Волшебное слово» В.Осеевой. Заучивание «Благодарение» Л. Плешкова  Подвижные игры: «Ниточка с иголочкой», «Озорные гномы» (эстафеты).  Сюжетно-ролевая игра «Строительство» | Проекты: «День семьи» (конкурс творческих работ)  «Моя семья» (родительское собрание) |  |
| Декабрь | «Культурный и воспитанный человек – какой он?» | Подвижные игры «Море волнуется», «Мышеловка».  Разыгрывание ситуации «Волшебный стул»  Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза» | Поездка в Заповедник сказок «В царстве Снежной Королевы»  Проект «Наши друзья – птицы» |  |
| Январь | Мониторинг | Подвижные игры «Запрещённое движение», «Рыбаки и рыбки».  Дидактические игры «Новогодние подарки».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | «Если добрый ты – это хорошо!» Совместное занятие с родителями  (Приложе-ние № 3 ) |  |
| Февраль | «Не жалейте добрых слов» | Дидактические игры: «Цветок дружбы», «Зеркало».  Сюжетно-ролевые игры: «Пожарная служба», «Путешествие» | «Вместе не тесно, а весело и интересно»  Семейный праздник  (Приложе-ние №4   )  Фотовыстав-ка «Мой папа - солдат» | «Спортля-чок»  (детская спортивная школа) |
| Март |  | Чтение «Вовка-добрая душа» А. Барто.  Концерт «Мир спасёт доброта».  Подвижная игра «Запрещённое движение».  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Строители». | Конкурс детских поделок «Мамочке любимой» | Тематическое занятие «Бабушкин сундук» (районный Музей) |
| Апрель | Итоговое «Что такое доброта» | Проект «Добро побеждает зло».  Дидактические игры: «Азбука настроения», «Театр эмоций», «Скажи ласково»  Этюд «Игрушка».  Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» | Конкурс «Парад шляп»  Фотокон-курс «Давайте посмеёмся» |  |
| Май | Мониторинг | Подвижная игра «Дракон»  Сюжетно-ролевая игра «Цирк» | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» | Концерт для детей-инвалидов «Твори добро» (ЦСОН) |

Подготовительная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Мониторинг | Дидактические игры: «Знакомство», «Спаси птенца», «паровозик».  Ситуативный разговор «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.  Мультфильмы : «Кот Леопольд», «Зимняя сказка»  Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика» | Поход «В гости к Старичку - Лесовичку»  (Приложе-  ние №5) | Концерт к Дню работников леса» (Белохолуниц-кий леспромхоз»). |
| Октябрь | «Как правильно дружить» | Дидактичские игры: «Обзывалки», «Передай добро по кругу».  Подвижные игры «Кто быстрей», «Найди пару».  Сюжетно-ролевые игры «Супер-маркет», «Ателье» | Игровой тренинг «Играем вместе» |  |
| Ноябрь |  | Просмотр мультфильмов «Мой друг зонтик», «Крошка Енот». Тематический день «Мир спасёт доброта».  Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Дидактическая игра: «Опиши друга».  Мини-проект «Письмо маме». | Концерт детей и родителей «Мама- счастье моё» (К Дню Матери») |  |
| Декабрь | «Если дружбой дорожить» | Дидактическая игра «Какого цвета дружба», «Дружные ребята».  Заучивание «Мирилки».  Сюжетно-ролевая игра «Туристический пароход».  Подвижные игры: «Самая дружная пара», «Паровоз» | Совместная поездка в Заповедник сказок «Мастерская Деда Мороза».  Проект «Мои друзья-папа, мама и…» |  |
| Январь | Мониторинг | Рисование «Я и друг». Чтение «Дружу с мальчишкой» Д.Ладонщиков, «Подруги» А.Фомина  Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»,  «Как решить проблему?».  Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Супермаркет» | Проект «В мире сказок» |  |
| Февраль | «О дружбе и рыцарстве» | Этюд «Как волк дружить научился»  Дидактические игры «Подари подарок другу», «Рыцари и принцессы».  Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»  Подвижная игра «Помоги другу», «Волшебник». Заучивание пословиц о дружбе.  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | Малые Олимпийские игры ДО.  Конкурс «Вот что могут наши папы» |  |
| Март |  | Дидактическая игра «С кем я подружился».  Беседа: «Какие чувства мешают дружить».  Проект «Правила дружбы». Подвижная игра «Караси и щука».  Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Служба спасения». | Поездка в Заповедник сказок «Широкая масленица»  Конкурс поделок «Увлечения наших мам» | Концерт «Весенняя капель» (в Центральной Районной Больнице). |
| Апрель | Итоговое «Дружба дороже золота» (Приложение №6) | Проект «Пионеры-герои ВОВ».  Сюжетно-ролевая игра: «Семья». | Фотовыставка «Мир похож на цветной луг». | Благотовори-тельный концерт для детских садов города |
| Май | Мониторинг. Итоговая диагностика | Дидактические игры: «Волшебный клубочек», «Комплименты», «Обзывалки».  Тренинг «Слово веселит, огорчает, утешает».  Художественно-эстетическая деятельность «Подарок малышам». Беседы: «С детства дружбой дорожить», «Как правильно дружить». Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Путешествие на другую планету». | Проект «Мы -помним, мы-гордимся».  Конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто». | Тематическое занятие «На безымянной высоте» (районный Музей) |

 есурсы:

Материально-технические: магнитофон, компьютер, принтер, видеопроектор, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат.

Кадровые: взаимосвязь с физкультурным и музыкальным руководителем ДО, психологом ДО, логопедами ДО.

Информационные: методическая и художественная литература, энциклопедии для дошкольников, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картинный материал, картотеки игр, пособия по теме.

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организации детской деятельности в ДО, соблюдение Декларации прав ребёнка.

**Список используемой и рекомендуемой литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1. | А. Лопатина М.Скребцова | Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию | Москва «Сфера» 1999г. |
| 1. 2. | М.А.Андриянов | Философия для детей в сказках и рассказах | Москва «Современное слово» 2006г. |
| 1. 3. | С.В.Крюкова | Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет | Москва «Генезис»  2007г. |
| 1. 4. | Л.Ф. Островская | Педагогические знания родителям | Просвещение 1983 |
| 1. 5. | Л.Фесюкова | Воспитание сказкой | Харьков «Фолио» 1996г. |
| 1. 6. | Н.Пикулева | Слово на ладошке | Москва «Новая школа»1994г. |
| 1. 7. | В.Ситаров  В. Маралов | Проведение специальных занятий с детьми по формированию у них способности к ненасильственному взаимодействию | Москва |
| 1. 8. | Л.Стрелкова | Уроки сказки  Войди в тридевятое царство | Москва «Новая школа» 1995г. |
| 1. 9. | М.Чистякова | Психогимнастика | Москва «Просвящение» 1990г. |
| 1. 10. | С.А. Козлова | Я – человек. Программа социального развития | Москва «Школьная пресса»2003г. |
| 11. Н.М. МЕ | Н.М. Метенова | Родительские собрания в детском саду  Родителям о детях  Взрослым о детях  Уроки вежливости | 2011 «Индиго» |
| 12. Т.П | Т.П. Клековкина | Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста | Киров 2009 |
| 1. 13. | С.В. Крюкова | Удивляюсь, злюсь, боюсь | Москва 2000 |
| 1. 14. | Н.П. Слободянин | Хвастаюсь и радуюсь | Москва 2000 |

**Список детских произведений для дополнительного чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| И.Гурина | Золотая пещера  Волшебное колечко  Весёлое волшебство  Волшебный сон |
| П.Синявский | Зелёная аптека |
| С.Тетерин | Молочная сказка  Медовая сказка |
| Е.Зайцева | Ёжик |
| Б.Житков | На льдине  Обвал  Наводнение |
| Л.Муур | Крошка енот и тот, кто сидит в пруду |
| В.Осеева | Волшебное слово  Синие листья  Кто хозяин  Сторож  Сыновья  Просто старушка |
| М.Пришвин | Лесной доктор  Ёж |
| Русская народная сказка | Сивка-Бурка |
| В.Катаев | Цветик - семицветик |
| Н.Носов | На горке  Огурцы  Шляпа |
| Венгерская народная сказка | Два жадных медвежонка |
| А. Барто | Друг Алёшка  Вовка- добрая душа  Мальчик –помогай |
| Л.Толстой | Два товарища  Лев и собачка  Косточка  Старик сажал яблони  Дед и внук  Девочка и грибы |
| Английская сказка | Как Джек ходил счастье искать |
| Чеченская сказка | Верные друзья |
| В.А.Сухомлинский | Девочка-ромашка |
| Г.Остер | Сказка с подробностями |
| Э.Иванова | Расскажи мне сказку |
| Русская сказка | Ховрошечка |
| Русская сказка | Петушок и бобовое зёрнышко |
| Русская сказка | Волк и семеро козлят |
| Русская сказка | По щучьему велению |
|  |  |
| Русская сказка | Финист –ясный сокол |
| П.Ершов | Конёк-горбунок |
| Братья Гримм | Бременские Музыканты  Мальчик с пальчик  Беляночка и Розочка  Пряничный домик |
| К.Чуковский | Муха-цекотуха  Айболит  Федорино горе  Мойдодыр  Бармалей  Краденое солнце |
| Русская сказка | Лисичка – сестричка |
| Д.Родари | Алиса-Валяшка |
| С.Михалков | Дядя Стёпа |

**Итоговая диагностика «Мир социально-нравственных отношений. 6-й–7-й годы жизни, старшая, подготовительная группы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Ребенок и взрослый** | **Ребенок и сверстник** | **Отношение ребенка к самому себе** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Н | Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственным побуждением | Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера | Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих; наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное |
| С | Поведение и общение ребенка положительно направлено | | |
| Ребенок имеет представления о правилах культуры и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, нуждается в поддержке и направлении взрослых. Не всегда верно может оценить действие окружающих. | В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. | Выражает интерес и стремление к будущему – к обучению в школе. |
| В  Старшая группа | Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено | | |
| Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культуры поведения. Тактичен. Охотно вступает в общение. | Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Терпимо относится к мыслям и поступкам сверстников. | Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи.  Знает о себе, семье, о своем здоровье. Выражает интерес к экспериментированию, познанию, творчеству.  Может справедливо оценить свои поступки. |
| Подготовительная группа | Проявляет познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое. Даёт правильное нравственное определение поступкам, как окружающих, так и самого себя. Имеет чёткие нравственные установки. |

Данные критерии разработаны на основе диагностики развития и воспитания дошкольника, предложенной Н.В. Корепановой и Е.В. Харламповой.